

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Утверждена»

«_08_» __ декабря _____ 2021 г.

директор

_____ А.Л. Гехтман

«Принято»

Решение Педагогического Совета

Протокол №4

«_08_» __ декабря _____ 2021 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ В. С. Кураева

**Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного методического
объединения в условиях модернизации общего образования»**

(Лицензия Комитета по образованию № 1860 от 27 апреля 2016 г.)

**Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования**

**«Образовательные технологии по формированию и оценке
функциональной грамотности обучающихся»**

(дистанционное обучение)

(36 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в области педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования. Цель в соответствии с профстандартом педагога отражает обобщенную трудовую функцию «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также трудовые функции и действия: «воспитательная деятельность», «развивающая деятельность», «общепедагогическая функция, обучение».

Задачи:

Обеспечить условия:

- для самоопределения и самоорганизации слушателей курсов в обучении;
- для ознакомления педагогов с основными инструментами и подходами к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- для освоения слушателями подходов к организации занятий по формированию 6 основных видов грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций;
- для самостоятельного проектирования программно-методических и иных документов образовательной организации, разрабатываемых для обеспечения образовательного процесса, нацеленного на повышение уровня функциональной грамотности с учетом специфики своей образовательной организации.

Форма обучения: с использованием дистанционных технологий. На первой неделе 2 часа очное установочное занятие, 6 недель по 4-5 часов еженедельно самостоятельные занятия по материалам, предоставленным преподавателем, выполнение практических заданий (дистанционное обучение), 8 неделя – очное или он-лайн занятие - зачет (по согласованию со слушателями).

Средства реализации дистанционного обучения: общение с преподавателем возможно средствами электронной почты или видеосвязи. Обучающие ресурсы размещаются в открытых источниках, а также высылаются слушателям по почте. Задания прикрепляются в электронной системе ИНТЕГРАЛ или высылаются на почту преподавателя, который оценивает результаты работы. При необходимости слушателю даются рекомендации по заданию и оцененным ответам.

Средства обучения.

Компьютер с выходом в интернет и электронная почта у преподавателя и каждого слушателя.

Категория обучаемых: учителя образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, или переподготовку по направлению «педагогика»

Срок обучения: 36 часов, 8 недель, 2 месяца.

Режим занятий: 4-5 академических часа в день, 1 день в неделю, 4 недели в месяце.

Форма контроля: выполнение зачетных заданий.

По окончании курса при условии положительной аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Масштабная трансформация социально-экономического развития современного общества предъявляет серьёзные требования к результатам деятельности существующей системы образования, в целом, и каждого отдельного ее участника, в частности. Перед системой образования стоит задача предоставления образовательных услуг такого качества, которое бы соответствовало текущим, а чаще перспективным запросам общества и экономики. Это означает, что она должна приобретать характер динамической, гибкой и саморазвивающейся системы, что требует, с одной стороны, привлечения значительного объема разнообразных ресурсов, а с другой стороны, - непрерывного контакта с субъектами социальных взаимодействий для адаптации к изменяющимся потребностям.

В дискурсе педагогической науки активно обсуждается понятие новой грамотности или функциональной грамотности, в контексте данного понятия ведущей функцией образовательной системы становится обеспечение среды для формирования у обучающихся универсальных компетенций, компетенций XXI века. Функциональная грамотность трактуется как «сочетание знаний, умений, навыков и опыта, позволяющих успешно взаимодействовать с современной средой (экономической, технологической и социально-демографической), применяя полученные знания к новым ситуациям, с которыми человек встречается на протяжении всей жизни. Функциональная грамотность связана с различными сферами деятельности человека (информационная, финансовая, медицинская, правовая, гражданская, экологическая и др.)».

В контексте формирования новой грамотности у российских школьников одной из важных задач для российского образования является выявление возможности образовательного учреждения эффективно формировать функциональную грамотность у своих обучающихся. Согласно определению выдающегося российского психолога и лингвиста А.А. Леонтьева «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «к 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Международные сравнительные исследования, такие как TIMSS, PIRLS, PISA, позволяют спланировать пути развития национальной системы образования, выявить дефициты и точки роста. Ресурсный потенциал организаций, которые занимаются проведением сравнительных исследований, позволяет охватить большую выборку, благодаря этому полученные результаты можно использовать с большей практической пользой, как представителям органов управления, так и практикующим педагогам. Также важной особенностью сравнительных исследований в образовании является единые и четкие концептуальные положения, которые задают общие для всего мирового образовательного сообщества смыслы. Например, определение приоритетной цели, как формирование функциональной грамотности. Это дает возможность в какой-то степени создать единое образовательное пространство для учащихся разных стран, что может быть очень актуально в эпоху глобализации и мирового рынка труда.

PISA – это международное мониторинговое исследование качества общего образования. Исследование PISA оценивает функциональную грамотность учащихся школ в возрасте 15 лет по следующим составляющим: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, оценка глобальных компетенций,

креативное мышление. Ключевой вопрос исследования PISA в области финансовой грамотности: «Насколько 15-летние учащиеся готовы к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых финансовых систем?».

Теоретическими основаниями разработки программы «Образовательные технологии формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» являются положения системно-деятельностного, компетентностного подходов.

Реализация системно-деятельностного подхода подразумевает смещение акцента с содержательного аспекта образования на образовательные результаты, что является базисом для построения диагностики. Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненной реальности. В процессе формирования позитивных установок к различным социальным отношениям через обучение в парадигме системно-деятельностного подхода учащиеся получают опыт функционирования в различных социально-экономических ситуациях.

Компетентностный подход предполагает построение образования на основе творческой деятельностной позиции обучающегося и обучающего. Подходы нацелены на создание условий, при которых обучающийся сможет научиться применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, эффективно функционировать в социуме, успешно решать жизненные задачи и исполнять различные социально-экономические роли. Для достижения этой цели необходимо сместить ориентацию образования с овладения предметными знаниями и умениями, решения типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся. Как отмечают специалисты ФГБНУ «Института стратегии развития образования российской академии образования», решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно:

- при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся;
- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Цель учебной программы – повысить профессиональную компетентность педагогов в области педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования. Функциональная грамотность является основой для построения успешного будущего подрастающего поколения, умение эффективно исполнять различные социально-экономические роли и выстраивать продуктивную коммуникацию позволит каждому ребенку раскрыть свой личностный потенциал.

В рамках данной образовательной программы повышения квалификации педагогам предлагается познакомиться с теоретическими и практическими основами организации работы по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Первой особенностью образовательной программы является то, что обучение происходит в системе модульного курса, погружающего слушателя в проблему педагогического сопровождения процесса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Вторая особенность программы заключается в практико-ориентированном обучении, когда слушатель не только получает теоретические представления о проблеме, но и разрабатывает программно-методические материалы, в том числе компоненты для образовательной программы основного общего образования, критерии оценивания функциональной грамотности обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста, примерный перспективный план для календарно-тематического планирования и примеры культурных практик по теме, что позволит ему приступить к практической

деятельности в соответствии с профессиональным стандартом после окончания курсов повышения квалификации.

Содержание образовательного курса включает введение и три модуля. В содержательной части *введения* организуется самоопределение педагогов к повышению квалификации, замеряется начальный уровень их компетентности в вопросах функциональной грамотности.

Содержание *первого модуля* «Функциональная грамотность российских школьников: теоретические аспекты» позволит педагогам повысить компетентность в области теоретических представлений о функциональной грамотности. Рассмотреть основное содержание и подходы к трактовке понятия «функциональная грамотность, рассмотреть функциональную грамотность российских школьников в разрезе международных сравнительных исследований TIMSS, PIRLS, PISA.

Содержание *второго модуля* «Структура и компоненты функциональной грамотности» направлено на разработку слушателями пакета программно-методических документов по различным видам грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальным компетенциям, креативному мышлению.

Третий модуль «Современные образовательные технологии по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по различным видам грамотности» предусматривает знакомство с методическими рекомендациями по организации уроков и занятий в парадигме системно-деятельностного подхода, разработку критериального аппарата для проведения формирующего оценивания функциональной грамотности обучающихся. В том числе в модуле рассматриваются рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Эффективность освоения данной программы педагогами определяется данными входной и выходной диагностики, определяющей уровень умений работать с информацией, а также рефлексивным контролем, в рамках которого слушатели будут транслировать результаты самоанализа и самооценки итогов освоения образовательной программы. Выполнение зачетных заданий позволит установить степень овладения слушателями курсов информационно-интеллектуальной компетентностью в решении организационных и методических задач организации образовательного процесса, направленного на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций среднего основного общего образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и **эффективно организовать образовательный процесс, направленный на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся:**

- разработать пакет программно-методической документации для организации и проведения занятий, направленных на формирование одного из 6 основных видов грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, результатом выполненного задания должна стать методическая разработка;
- разработать критерии оценивания функциональной грамотности обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста.
- реализовать с обучающимися средней и старшей школы образовательную деятельность по формированию и оценке функциональной грамотности;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

Таким образом, обучение по данной программе обеспечит условия для повышения уровня профессиональной компетентности учителей средней и старшей школы по вопросам формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

1. Соответствием содержания курса имеющейся нормативно-правовой базе.

2. Целостным рассмотрением в содержании курса вопросов формирования и оценки финансовой грамотности обучающихся средней и старшей школы.
3. Высокой научной и практической значимостью содержания, включаемого в основу курса.
4. Соответствием сложности содержания курса реальным учебным возможностям слушателей.
5. Соответствием объема содержания курса имеющемуся времени на изучение данной темы.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические компоненты модулей, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) информационно-интеллектуальной компетентности педагогов. Теоретические компоненты направлены на освоение основ функциональной грамотности в контексте ФГОС основного общего образования. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования программно-методического обеспечения и выполнения практических заданий по курсу.

Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121)

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

При успешном освоении данной программы обучающиеся:

- **будут знать**
понятия, касающиеся вопросов формирования, развития и оценивания функциональной грамотности;
нормативные и методические основы развития функциональной грамотности обучающихся (ФГОС ООО, примерную основную образовательную программу основного общего образования, методологию международных сравнительных исследований, методологию диагностических работ по образцу PISA).
- **будут уметь**
включать в основные программно-методические документы компоненты, формирующие и развивающие функциональную грамотность обучающихся;
разрабатывать организованную образовательную деятельность и культурные практики по развитию функциональной грамотности школьников;
применять современные методы диагностики в образовательном процессе;
организовывать развивающую образовательную среду в соответствии с реализуемой образовательной программой основного общего образования.
- **будут владеть**
педагогическими технологиями, реализуемыми при проведении качественного оценивания;
инструментами для реализации деятельностного подхода к обучению, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Модульный учебно-тематический план

№	Модули обучения	Часы			Формы контроля	
		Всего	Лекционные, семинары	Практические занятия		Самостоятельные занятия
1	М.1 «Функциональная грамотность российских школьников: теоретические аспекты»	6	3,5	1	1,5	Анкетирование Тестирование
	1.1 Самоопределение педагогов к обучению. Входной контроль.	0,5	1,5	0,5	0,5	
	1.2 Функциональная грамотность: подходы к трактовке феномена в российском и зарубежном образовании.	1,5				

	1.3 Функциональная грамотность российских школьников в контексте международных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA).	2	2	0,5	1	Тестирование
	1.4 Методология международного исследования PISA.	2				Тестирование
2	М.2 «Структура и компоненты функциональной грамотности»	18	3	9	6	Проектное задание по модулю
	2.1 Читательская грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.	3	2		1	
	2.2 Математическая грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.	3		2	1	
	2.3 Естественно-научная грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.	3		2	1	
	2.4 Глобальные компетенции как часть функциональной грамотности обучающихся.	3	1	1	1	
	2.5 Финансовая грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.	3		2	1	
	2.6 Креативное мышление как часть функциональной грамотности обучающихся.	3		2	1	
	<i>2.2 – 2.3 Проектирование модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, направленных на развитие функциональной грамотности (вариативный компонент для педагогов дополнительного образования).</i>	<i>18</i>	<i>3</i>	<i>9</i>	<i>6</i>	
3	М3. «Современные образовательные технологии по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по различным видам грамотности»	12	5	4	3	Тестирование
	3.1 Использование критериального и формирующего оценивания для диагностики образовательных результатов по разным видам грамотностей.	6	3	2	1	
	3.2 Кейс-технологии, проблемное обучение, развивающее обучение для формирования и развития	6	2	2	2	

	функциональной грамотности обучающихся.					
4	Итоговый контроль	Выполнение зачетных заданий по итогам изучения модуля				
	ИТОГО	36	7.5	8	8.5	

Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется для отдельной группы. Срок освоения программы – 36 часов, 8 недель, 2 месяца. Начало обучения – по мере набора группы.

Примерный режим занятий: 4-5 академ.часов в день. На первой неделе 2 часа очное установочное занятие, 6 недель по 4-5 часов еженедельно самостоятельные занятия по материалам, предоставленным преподавателем, выполнение практических заданий (дистанционное обучение), 8 неделя – очное или он-лайн занятие - зачет (по согласованию со слушателями).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ I. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

1.1. Самоопределение педагогов к обучению. Входной контроль.

Цели и задачи изучения курса. Место курса в профессиональной деятельности педагога. Основные требования к уровню освоения программного курса. Самоопределение педагогов к обучению по программе. Входная диагностика.

1.2. Функциональная грамотность: подходы к трактовке феномена в российском и зарубежном образовании.

Понятие функциональной грамотности. Навыки XXI века и понятие «новой грамотности». Сравнительный анализ подходов к трактовке и определению феномена функциональной грамотности. Основные признаки функционально грамотного гражданина. Какие задачи решает повышение уровня функциональной грамотности обучающихся средней и старшей школы. Функциональная грамотность обучающихся в ФГОС ООО

1.3. Функциональная грамотность российских школьников в контексте международных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA).

Международные сравнительные/сопоставительные исследования: TIMSS, PIRLS, PISA. Методология международных сравнительных исследований. Новые образовательные подходы к формированию функциональной грамотности. PISA: международное сравнительное исследование качества общего образования (Programme for International Student Assessment). TIMSS: международное сравнительное исследование качества общего образования (Third International Mathematics and Science Study). PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study).

1.4. Методология международного исследования PISA.

Международное сравнительное исследование PISA по оценке образовательных достижений учащихся. Оценка качества образования по модели PISA. Критерии оценивания заданий по функциональной грамотности. Примеры заданий исследования функциональной грамотности по модели PISA. Региональные диагностические работы по оценке функциональной грамотности.

МОДУЛЬ II. СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1. Читательская грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.

Критерии оценивания заданий по читательской грамотности. Обучение смысловому чтению. Работа с текстами «новой природы». Процесс приобретения читательского литературного опыта. Развитие критического мышления при работе с информацией. Практическая работа с заданиями по читательской грамотности, размещенными на странице Института стратегии развития образования. Региональные диагностические работы по модели PISA.

2.2. Математическая грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.

Критерии оценивания заданий по математической грамотности. Способность формулировать, применять интерпретировать и оценивать результаты с позиций математики и реальной проблемы. Практическая работа с заданиями по математической грамотности, размещенными на странице Института стратегии развития образования. Региональные диагностические работы по модели PISA.

2.3. Естественно-научная грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.

Критерии оценивания заданий по естественно-научной грамотности. Способность применять естественно-научные методы исследования. Практическая работа с заданиями по естественно-научной грамотности, размещенными на странице Института стратегии развития образования. Региональные диагностические работы по модели PISA.

2.4. Глобальные компетенции как часть функциональной грамотности обучающихся.

Критерии оценивания заданий, связанных с глобальными компетенциями. Инновационное направление исследования PISA-2018 – глобальные компетенции. Формирование функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления. Практическая работа с заданиями, связанными с глобальными компетенциями, размещенными на странице Института стратегии развития образования. Региональные диагностические работы по модели PISA.

2.5. Финансовая грамотность как часть функциональной грамотности обучающихся.

Критерии оценивания заданий по финансовой грамотности. Практическая работа с заданиями по финансовой грамотности, размещенными на странице Института стратегии развития образования. Финансовая грамотность как часть экономической. Понятие «социально-экономические роли». Экономическое поведение и экономическая культура. Региональные диагностические работы по модели PISA.

2.6. Креативное мышление как часть функциональной грамотности обучающихся.

Критерии оценивания заданий, связанных с креативным мышлением. Формирование функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления. Практическая работа с заданиями, связанными с креативным мышлением, размещенными на странице Института стратегии развития образования. Региональные диагностические работы по модели PISA.

Вариативный модуль для педагогов дополнительного образования:

2.1 Проектирование модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, направленных на развитие функциональной грамотности. Цель, задачи, основополагающие принципы и блоки содержания образования. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы. Учебный план. Рабочая программа.

МОДУЛЬ III. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ГРАМОТНОСТИ

3.1 Использование критериального и формирующего оценивания для диагностики образовательных результатов по разным видам грамотностей.

Оценка качества образования. Таксономия Блума. Как учителю оценить эффективность своей работы? Новые образовательные подходы к системе оценивания, включающие практику международных сравнительных исследований. Инструменты формирующего и критериального

оценивания. Методы оценки на примере заданий PISA. Обзор программных комплексов для проведения формирующего оценивания в классе.

3.2 Кейс-технологии, проблемное обучение, развивающее обучение для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Кейс-технологии, проблемное обучение, развивающее обучение в формировании функциональной грамотности обучающихся. Примеры использования педагогических технологий. Особенности проектирования и примеры культурных практик по формированию и развитию функциональной грамотности школьников. Активизация учебной деятельности обучающихся путем использования интерактивных методов. Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований. Методические подходы к проектированию и анализу заданий по функциональной грамотности.

Итоговый контроль.

Подведение итогов освоения курса.

Основные понятия

- функциональная грамотность;
- международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA);
- грамотность;
- компетенции;
- качество образования;
- новая грамотность;
- образовательные результаты;
- навыки XXI века;
- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальная компетенция;
- формирующее оценивание;
- креативное мышление;
- образовательные технологии;
- финансовая ответственность;
- современная грамотность;
- финансовая безопасность;
- компетентностный подход;
- системно-деятельностный подход;
- осознанное потребление;
- критериальное оценивание;
- качественная оценка;
- количественная оценка;
- культурные практики;
- кейс-технология;
- видимое обучение;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Ожидаемые результаты обучения

- Самостоятельная разработка компонентов программно-методического обеспечения в части формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Итоговая аттестация

Зачет по итогам выполнения итоговых работ по модулям.

Примерный перечень заданий

Задания для самостоятельной работы

- Разработка критериев оценивания функциональной грамотности обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста.
- Проектирование занятия, направленного на формирование одного из 6 основных видов грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативное мышление, глобальные компетенции, результатом выполненного задания должна стать методическая разработка
- Решение кейсов по развитию функциональной грамотности школьников.

Способы оценки обучающихся

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях обучающихся проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей образовательной программы, а также результатов выполнения ими итоговых заданий по модулям.

Критерии оценивания

Задания, выполненные слушателями в ходе самостоятельной работы, оцениваются по следующим основным критериям:

- соответствие разработки требованиям законодательства;
- соответствие разработки возрастным характеристикам, направленности группы, на которой работает слушатель курсов;
- соответствие планируемых образовательных результатов обозначенным целям деятельности;
- соответствие полученного образовательного продукта методическим рекомендациям к данному виду продукта.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется преподавателем ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга, квалификация которого соответствует характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»

Материально-техническое

- образовательная платформа «Интеграл» / сайт https://opdo-fgosdo.ru/kpk_ekonomika_dlia_doshkolnikov;
- для обучающегося: ноутбук/компьютер с офисными приложениями, программой Adobe Acrobat Reader, доступом в Интернет;

Учебно-методическое обеспечение

Нормативные документы:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. No 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2598-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 15.09.2021 года.

Основная литература

1. Институт стратегии развития образования, методические материалы по читательской грамотности [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
2. Институт стратегии развития образования, методические материалы по математической грамотности [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>
3. Институт стратегии развития образования, методические материалы по естественно-научной грамотности [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
4. Институт стратегии развития образования, методические материалы по глобальным компетенциям [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>
5. Институт стратегии развития образования, методические материалы по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
6. Институт стратегии развития образования, методические материалы по креативному мышлению [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
7. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.
8. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» реализуется Министерством финансов РФ [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/about/targets/>.
9. Федеральный институт оценки качества образования, открытые задания PISA [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
10. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.- сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2019/2019-11-05_Kuznecova.pdf
12. Programme for International Student Assessment [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.oecd.org/pisa/>.
13. Hattie J., Masters D., Birch K. (2015) Visible Learning into Action: International Case Studies of Impact. London: Routledge.

Дополнительная литература:

1. Образование для сложного общества. «Образовательные экосистемы для общественной трансформации». Доклад Global Education Futures «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow. 2018.
2. Отчет Федеральной службы по надзору в области образования и науки по результатам международного исследования PISA-2018 (финансовая грамотность) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018.pdf>.
3. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания: учебник и практикум для студентов / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калуцкая. М.: Юрайт, 2016
4. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный.
6. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов / Кругликов Виктор Николаевич, Оленникова Марина Васильевна ; Кругликов В. Н., Оленникова М. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 353 с.
7. Крылова, Бойцова: Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. ФГОС. Издательство: Каро, 2015 г.
8. Пашкевич А. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы. Издательство: РИОР, 2019 г.
9. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный.
10. Муштавинская И. В. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие. Издательство: КАРО. 2015 г.
11. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с.
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.ru/>.

Авторы программы:

Журкина О.А., методист по экономике ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.